



# Modelos de Mentoria

IO1 Relatório sobre programas e medidas que suportam o desenvolvimento da diversidade e competências de gestão de comportamentos disruptivos em sala de aula





Origem: Bulgária

# “One School for All Model” – Modelo para o desenvolvimento de um ambiente escolar inclusivo

Este é um modelo que pretende mudar o ambiente escolar em termos de atitudes face à diversidade e participação ativa de todos os membros.

O objetivo é tornar a escola numa organização de autoaprendizagem que tem em consideração a cultura, políticas e práticas implementadas. Com base nessa análise, faz as mudanças necessárias para um ambiente inclusivo.

Trata-se de um modelo universal e facilmente adaptado às necessidades individuais de cada escola.

Baseia-se na partilha de liderança entre uma equipa composta por **Diretor, Vice-Diretor e professores** e o trabalho de equipa foca-se em 4 áreas:

- Liderança escolar
- Práticas educativas
- Segurança / Proteção das crianças
- Parcerias com os pais

Esta abordagem holística permite uma melhor visão do processo de aprendizagem para todos os intervenientes.

Para mais informações, queira consultar <https://www.ela-bg.eu/bg/OneSchoolForAll-BGN>



Origem: Bulgária

---

# “One School for All Model” – Modelo para o desenvolvimento de um ambiente escolar inclusivo

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/KwutWLak8HAQdSYf7>





Origem: Bulgária

# “A Whole School Approach” – Gestão de uma fraca disciplina e comportamentos disruptivos

Guia prático para uma formação de 1 dia para professores, que visa a promoção de competências ao nível da gestão de agressões e comportamentos disruptivos em sala de aula. Formação que considera a educação e aprendizagem social → tarefas individuais para serem discutidas em pequenos grupos e, posteriormente, apresentação das conclusões numa sessão plenária.

Conteúdos teóricos: conflito; disciplina; falta de disciplina; comportamento disruptivo.

## Objetivos do programa:

- análise e compreensão dos diversos problemas nas relações interpessoais em contexto escolar;
- distinguir os conceitos: conflito interpessoal, falta de disciplina e comportamento disruptivo;
- Compreender estratégias educativas para lidar com a falta de disciplina e com o comportamento disruptivo
- Reforçar competências de autoconfiança e aptidão nos professores;
- Considerar diferentes estratégias educativas, considerando a nova realidade ao nível da Educação.

Para mais informações, queira consultar [https://iamnotscared.pixel-online.org/data/database/publications/50\\_indiscipline%20and%20disruption.pdf](https://iamnotscared.pixel-online.org/data/database/publications/50_indiscipline%20and%20disruption.pdf)



Origem: Bulgária

---

# “A Whole School Approach” – Gestão de uma fraca disciplina e comportamentos disruptivos

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/FbcmKg1wUWdAycek7>





Origem: Bulgária; UK; Suécia, Holanda; Eslováquia; Roménia; Alemanha

# Manual "Ideias para uma sala de aula sem bullying"

Trata-se de um manual com informações simples que explicam as questões do bullying nas escolas e com um conjunto de ferramentas práticas para prevenção e intervenção desta problemática.

- Analisam cuidadosamente a natureza do bullying
- Incentivam as crianças a encontrar soluções eficazes para a violência na escola

O manual contém 15 atividades em sala de aula para desenvolver a autoconsciência, consciência de género, empatia e apoio.



Exercícios e atividades  
interativas



Workshops de  
prevenção do bullying



Sessões de formação

Abordagem centrada na criança → promoção de competências de resolução de problemas; incentivo à cooperação; desenvolvimento de competências e capacidades para a vida → crianças mais seguras, incentivadas, felizes e integradas na comunidade → maior bem estar

Para mais informações, queira consultar <http://listen.animusassociation.org/wp-content/uploads/2016/09/Manual-for-Teachers-EN-web.pdf>



Origem: Bulgária; UK; Suécia, Holanda; Eslováquia; Roménia; Alemanha

---

# Manual "Ideias para uma sala de aula sem bullying"

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/qQPcwFCJdMXi3MWS7>





Origem: Holanda

---

# “IRIS Connect”

Uma plataforma segura e personalizada para os professores registarem, analisarem e refletirem sobre a sua prática profissional. Trata-se de um sistema de gravação inserido numa página pessoal de reflexão e partilha de vídeos.

## Permite:

- Trabalhar certas disciplinas;
- Fazer a gestão da sala de aula;
- Dar feedback de forma eficaz, didática e pedagógica;
- Observar reações dos alunos, possibilitando um ensino mais eficaz.

Por se tratar de um sistema de fácil utilização, dá oportunidade para uma reflexão e revisão por pares mais eficazes, ao promoverem o feedback e a troca de diálogos. Útil para professores em início de carreira.

---

Para mais informações, queira consultar <https://www.irisconnect.com/uk/impact/case-studies/enriched-professional-learning-culture/>





Origem: Holanda

---

# “IRIS Connect”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/538Yo3poXGvHKkii9>



Origem: Bulgária; UK; Lituânia, Espanha; Grécia

# Manual “Mentoria de professores recém colocados”

O objetivo do manual é identificar estratégias, instrumentos e recursos para a mentoria de professores recém colocados.

As equipas escolares realizam formações e workshops para identificar instrumentos e boas práticas de mentoria e formação, assim como competências de ensino necessárias aos professores

- ✓ Programa individual para cada equipa escolar
- ✓ Programa implementado por um período de 1 ano

## Divisão do manual

1. componentes do ambiente escolar - interações estratégicas, modelos de ensino;
2. Gestão de documentos escolares;
3. Gestão da sala de aula;
4. Planeamento das aulas;
5. Mentoria e feedback

Para mais informações, queira consultar [https://t2tt.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26383562/t2tt\\_training\\_modules.compressed.pdf](https://t2tt.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26383562/t2tt_training_modules.compressed.pdf)



Origem: Bulgária; UK; Lituânia, Espanha; Grécia

---

# Manual “Mentoria de professores recém colocados”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/EaCtXzutiKmfTvDy9>





Origem: Filândia

# Co-Ensino

Este modelo de suporte em 3 níveis permitiu que cada vez mais alunos que precisam de apoio individualizado ou especial estejam integrados nas turmas de ensino regular.

## CO-ENSINO

Caracteriza-se por uma situação em que dois ou mais profissionais planeiam, ensinam e avaliam em equipa. Desta forma, permite o apoio dos alunos e o desenvolvimento da inclusão.

### Desafios:

- Falta de tempo para o planeamento;
- Conflitos de personalidades;
- Sistema de ensino (sobretudo no ensino primário e secundário).

---

Para mais informações, queira consultar [https://www.researchgate.net/publication/327405402\\_Co-Teaching\\_in\\_Northern\\_Rural\\_Finnish\\_Schools\\_Education\\_in\\_the\\_North](https://www.researchgate.net/publication/327405402_Co-Teaching_in_Northern_Rural_Finnish_Schools_Education_in_the_North)



Origem: Filândia

---

# Co-Ensino

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/WVBUEJ2wb63BX4qs9>





Origem: Itália

---

# “Aprender a ser professor. A prática da mentoria”

Um artigo que explica detalhadamente a prática da mentoria entre um professor mais experiente e um professor “aluno”. Esta é uma prática inserida nos estágios profissionais de professores contratados recentemente em Itália.



A relevância do mentor – professor mais experiente – enquanto figura capaz de garantir a qualidade da prática profissional de professores contratados recentemente, tem vindo a ganhar importância nos últimos 10 anos, sobretudo devido aos resultados ao nível do desenvolvimento de competências complexas mas que, ainda assim, são estratégicas e fundamentais para os professores.

---

Para mais informações, queira consultar <https://pdfs.semanticscholar.org/b999/76fae80ba9a795136f1538a2e8df8e55ebf9.pdf>





Origem: Itália

---

# “Aprender a ser professor. A prática da mentoria”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/Ev8XUzMLJXT5YKfz9>





Origem: revisão de 43 países da Europa

# “Carreira de professor na Europa: acesso, progressão e apoios”

Trata-se de um artigo que retrata os desafios da procura e oferta da carreira de professor, assim como os sistemas educativos se regem por políticas de planeamento preventivo. Examina as qualificações necessárias à carreira de professor, as condições de recrutamento e trabalho, e o desenvolvimento e apoio profissional.

## CAPÍTULO 3

Análise detalhada das diferentes ofertas de formação em mentoria em diferentes países da Europa, considerando-a uma oportunidade fundamental para o crescimento profissional.

São consideradas as experiências de mentoria entre professores, numa relação de mentor-mentorando, através da observação, partilha e aprendizagem de ideias e experiências.

Para mais informações, queira consultar [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support_en)





Origem: revisão de 43 países da Europa

---

# “Carreira de professor na Europa: acesso, progressão e apoios”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/hHnFPf6PxyAGnnhF6>





Origem: Austrália (Governo de Victoria)

---

# “Guia de reflexão para a mentoria e para tornar-se um professor mentor”

Guia desenvolvido para orientar professores mais experientes, de forma a tornarem-se mentores de professores menos experientes. As práticas mencionadas no guia servem para reflexão, de forma a serem consideradas e adaptadas, e não simplesmente implementadas.

Este guia foi pensado para ser aplicado junto de pessoas que têm pouca experiência ao nível da mentoria e do seu papel enquanto mentores. Neste sentido, muitas das ideias e práticas podem ser já conhecidas e relevantes para mentores e coordenadores mais experientes.

**Isto permite que a abordagem de mentoria seja a mais adequada a cada professor, às suas circunstâncias e aos colegas mentorandos.**



---

Para mais informações, queira consultar <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/profdev/Reflectiveguidetomentoringschools.pdf>



Origem: Austrália (Governo de Victoria)

---

# “Guia de reflexão para a mentoria e para tornar-se um professor mentor”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/uH2gdJFoX7XwhnDS7>



Origem: América (do Norte)

# “Estratégias de mentoria para reduzir a suspensão de alunos com comportamentos disruptivos”

Artigo científico que reforça a importância da implementação de programas de mentoria, que têm demonstrado ser abordagens de sucesso para ir de encontro às necessidades individuais dos alunos mais vulneráveis.

## EXEMPLO: PROGRAMA DE MENTORIA CHECK-IN / CHECK-OUT

Programa que pode ser adaptado, de forma a se adequar a qualquer escola ou situação. Para professores e alunos.

“Os alunos fazem um check-in diário, com um adulto, ao entrarem na escola, que lhes vai entregar uma folha com objetivos e incentivos. Os professores dão feedback ao longo do dia. No final do dia, os alunos fazem check-out com o adulto e levam a folha para casa, de forma a ser assinada e devolvida na manhã seguinte, durante o check-in”.

*Para mais informações, queira consultar*

[https://www.academia.edu/8079396/MENTORING\\_STRATEGIES\\_FOR DECREASING\\_SUSPENSIONS\\_OF\\_STUDENTS\\_WITH\\_BEHAVIORAL\\_DISORDERS](https://www.academia.edu/8079396/MENTORING_STRATEGIES_FOR DECREASING_SUSPENSIONS_OF_STUDENTS_WITH_BEHAVIORAL_DISORDERS)



Origem: América (do Norte)

---

# “Estratégias de mentoria para reduzir a suspensão de alunos com comportamentos disruptivos”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/4gfG52r8LE1czP6f8>





Origem: EUA

---

## “Apoio aos professores: a mentoria online e individual preenche um espaço”

Nos últimos 20 anos, o New Teacher Center trabalhou com professores, diretores, agrupamentos de escolas, investigadores, e outras organizações para definir as características e elementos imprescindíveis dos processos de mentoria eficazes.

**Objetivo:** acelerar o desenvolvimento da eficácia de professores pouco experientes, melhorar a retenção dos professores, reforçar a sua liderança e a aprendizagem dos alunos, e ser a favor de valores equitativos para os alunos.

O website ilustra os benefícios da mentoria para professores recém contratados.

*“De facto, ter um mentor é considerado, pela American Institutes of Research, como a ferramenta mais importante para, não só manter um professor motivado em sala de aula, como também a torná-lo mais eficaz ”*

---

Para mais informações, queira consultar <https://newteachercenter.org/news-story/support-teachers-one-one-online-mentoring-fills-niche/>



Origem: EUA

---

# “Apoio aos professores: a mentoria online e individual preenche um espaço”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/t5S9sR1BcxfbveiyB9>



Origem: Austrália (Queensland)

## “Great teachers = Great results”

Uma das ações do Governo é *“introduzir um programa de mentoria credenciado para que professores recém-contratados aprendam com professores mais experientes e tenham um melhor desempenho em sala de aula”*

Tem por base os pontos fortes do modelo financiado pelo Governo de Queensland e que se concentra numa peça fundamental do sistema educativo – o professor – uma vez que os seus comportamentos e atitudes afetam o desempenho do aluno.

O Governo de Queensland reconhece os benefícios da mentoria para os professores recém-contratados, tendo como mentor um professor mais experiente, o qual irá de encontro às suas necessidades e ajudá-lo a superá-las.

Para mais informações, queira consultar <https://www.parliament.qld.gov.au/documents/tableOffice/TabledPapers/2013/5413T2441.pdf>





Origem: Austrália (Queensland)

---

# “Great teachers = Great results”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/qg9SSxavpXZ7BbeG6>





Origem: EUA

# “Desenvolvimento de competências de mentoria em docentes clínicos: uma abordagem de boas práticas para dar apoio a professores recém-contratados”

Vários agrupamentos de escolas têm programas de mentoria para professores recém-contratados mas nem sempre têm os recursos necessários para formar mentores. Este artigo junta docentes clínicos com formação para dar mentoria a alunos.

## “CONSIDERAÇÕES PARA OS PROGRAMAS DE MENTORIA”

Este “capítulo” pode ser um bom recurso na elaboração de um programa de mentoria.

Os mentores, por exemplo, *“devem ter uma comunicação empática, sem julgamentos e respeitosa (...) Outras considerações importantes incluem a capacidade do mentor dar feedback quando apropriado, promover a autoreflexão e ser um modelo exemplar”*

Para mais informações, queira consultar <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138793.pdf>



Origem: EUA

---

## “Desenvolvimento de competências de mentoria em docentes clínicos: uma abordagem de boas práticas para dar apoio a professores recém-contratados”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/9rEizJx4xtjL3q258>



Origem: EUA

---

## “Conteúdo da mentoria digital: estudo com educadores de educação especial num programa de mentoria online”

Trata-se de um estudo realizado com o objetivo de descrever o conteúdo e a frequência de interações num programa de mentoria digital. Além disso, descreve as características dos mentores e dos mentorandos, assim como os resultados percebidos dos últimos.

**Este estudo pretende abordar questões relativas ao tipo de apoio que educadores especiais recém-contratados necessitam e recebem.**

### Algumas das diretrizes para um programa de mentoria online:

- A mentoria online oferece diversas vantagens e pretende ir de encontro às necessidades dos professores recém-contratados, reduzir o seu desgaste e reforçar a sua eficácia.
- É comum as relações serem de confiança e abertas. Uma vez que a mentoria é desenvolvida num contexto que não o escolar, cria um senso de anonimato, sobretudo no mentorando.
- Os mentorandos têm um mentor com a mesma formação académica e interagem digitalmente.

---

*Para mais informações, queira consultar*

[https://www.academia.edu/38083277/The\\_Content\\_of\\_Electronic\\_Mentoring\\_A\\_Study\\_of\\_Special\\_Educators\\_Participating\\_in\\_an\\_Online\\_Mentoring\\_Program](https://www.academia.edu/38083277/The_Content_of_Electronic_Mentoring_A_Study_of_Special_Educators_Participating_in_an_Online_Mentoring_Program)



Origem: EUA

---

## “Conteúdo da mentoria digital: estudo com educadores de educação especial num programa de mentoria online”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/fEJSJyNHdnLkDFXy8>



Origem: Áustria

# “Projeto OCDE: Ambientes de aprendizagem inovadores”

O feedback individual sobre o desempenho e comportamento do aluno é dado através de um portfólio, que inclui relatórios dos professores e autoavaliações dos alunos. Com base nesse feedback, os alunos podem preparar um plano de recursos com o objetivo de conseguir autogerir e estar intrinsecamente motivados no que diz respeito à aprendizagem.

MODELO DE  
MENTORIA  
“CRIANÇAS AJUDAM  
CRIANÇAS

Uma das abordagens inovadoras utilizada pela escola “Europaschule Linz”. Num estudo realizado nesta escola, com uma proporção de 40% de alunos imigrantes, foi possível analisar o foco da escola em fornecer ambientes de aprendizagem positivos para todos os alunos.: ensino com pequenos grupos de alunos, educação em equipa, aprendizagem individualizada e utilização de práticas inovadoras, como este modelo de mentoria.

Para mais informações, queira consultar <http://www.oecd.org/education/ceri/innovativelearningenvironments.htm>



Origem: Áustria

---

# “Projeto OCDE: Ambientes de aprendizagem inovadores”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/jLkGyZwhxzt9SpU58>





Origem: Roménia; Portugal; Holanda, Espanha; Hungria

# Projeto “Parent’r’Us”

Projeto que conta com a parceria de 8 organizações de vários países da Europa. Pretende desenvolver um modelo holístico para ligar fatores familiares, escolares e comunitários. Prevê o desenvolvimento de uma formação de mentoria para pais, professores e outros atores chave da comunidade.

## A RETER

- Abordagens inovadoras e multidisciplinares para capacitar o envolvimento parental;
- Perfil de competências necessário para apoiar ou implementar programas de mentoria nas escolas, associações de pais e/ou organizações locais;
- Acesso a um modelo de mentoria para reforçar as competências dos pais menos envolvidos na vida escolar dos filhos;
- Acesso a um modelo de mentoria para reforçar as competências dos professores para o envolvimento e capacitação dos pais;
- Acesso a um kit de ferramentas de consciencialização sobre mentoria para pais, escolas, organizações de supervisão e comunitárias.

Para mais informações, queira consultar <https://www.parentrus.eu/>





Origem: Roménia; Portugal; Holanda, Espanha; Hungria

---

# Projeto “Parent’r’Us”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/FRS3iYQi5cNQTQDeA>





Origem: Canadá

---

# “Mentoring Beginning Teachers”

Programa de mentoria para dar apoio aos professores, diretores de escola, agrupamentos de escolas e outras organizações locais no desenvolvimento e implementação de um programa de mentoria para professores recém-contratados. Este modelo permite fazer uma ligação entre a teoria e a prática, apoia o crescimento pessoal e profissional dos professores em início de carreira (mentorandos) e oferece oportunidades de desenvolvimento profissional para os professores mais experientes (mentores).

## Vantagens do programa:

- Acesso ao conhecimento, experiência e apoio de um professor mentor;
- Reforço do bem-estar pessoal e profissional, devido à redução de stress;
- Reforço do sucesso, autoconfiança e autoestima no trabalho;
- Apoio para um início de carreira de sucesso enquanto professores.

---

Para mais informações, queira consultar <http://ncee.org/wp-content/uploads/2017/01/Alb-non-AV-18-ATA-Mentoring-beginning-teachers.pdf>



Origem: Canadá

---

# “Mentoring Beginning Teachers”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/bv1kBVF4o4QZcH8M7>





Origem: Nova Zelândia

# “Resource Teachers: Learning and Behavior (RTLb)”

Programa financiado para trabalhar em conjunto com professores e escolas, de forma a darem apoio no sucesso de alunos do 1º ao 10º ano de escolaridade, e que têm dificuldades de aprendizagem e/ou comportamento. Promove a competência dos professores para que consigam atender às necessidades dos alunos num contexto de aprendizagem inclusivo

## Como é dado este apoio aos professores e escolas?



Networking



Desenvolvimento de políticas educativas



Professores que atendem às necessidades da sala de aula



Iniciativas como leitura entre pares



Apoio nas necessidades individuais dos alunos

Para mais informações, queira consultar <http://rtlb.tki.org.nz/>



Origem: Nova Zelândia

---

# “Resource Teachers: Learning and Behavior (RTLB)”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/jUKgEnenS9agN1HW7>





Origem: Polónia; Portugal; Grécia, Espanha; Roménia; Turquia

# Projeto “MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and highschools”

O projeto desenvolveu:

- ✓ Um manual com métodos de mentoria entre professores do ensino secundário, assim como diretrizes para diretores de escolas, sobre como organizarem e gerirem a mentoria no seu estabelecimento de ensino;
- ✓ Um kit de formação

## KIT DE FORMAÇÃO

- Módulo 1: O que é mentoria?
- Módulo 2: como se tornar o melhor mentor
- Módulo 3: Aprender com os mentorandos
- partes teóricas
- Vídeos
- Apresentações
- Materiais de trabalho

Para mais informações, queira consultar <http://edu-mentoring.eu>



Origem: Polónia; Portugal; Grécia, Espanha; Roménia; Turquia

---

# Projeto “MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and highschools”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/kFzZ8zep7pnsj5qe8>





Origem: Roménia

# “Guia para uma educação intercultural” – Instituto Intercultural de Timisoara

Guia para professores de educação intercultural do 6º ano de escolaridade, como parte da nova disciplina obrigatória introduzida no novo plano de ensino da Roménia – educação social. Dá resposta a 3 tipos de necessidades:

- Necessidade de esclarecimento de conceitos, com definição clara e simples dos mesmos;
- Necessidade de apoio na realização do plano anual de atividades
- Necessidades e sugestões de atividades de aprendizagem inspiradoras que têm por base projetos desenvolvidos pelos alunos

## Conceitos base

Cultura e Identidade |  
Estereótipos | Discriminação |  
Diversidade Cultural | Património  
Cultural | Exclusão | Isolamento |  
Sociedade intercultural

Para mais informações, queira consultar <https://www.intercultural.ro/en/vademecum-on-intercultural-education/>





Origem: Roménia

---

# “Guia para uma educação intercultural” – Instituto Intercultural de Timisoara

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/mYcGdVfZfyegMUYHA>





Origem: UK

# “Mentoria – um papel ou uma responsabilidade de toda a escola?”

Uma revisão sobre a história da mentoria e dos seus benefícios em contexto escolar. Este artigo defende a ideia de todos os membros da equipa escolar terem formação em mentoria, para que exista sempre um mentor disponível quando necessário.

PÁGINAS 25-30

- ✓ Focam-se na explicação da utilidade da mentoria em todas as áreas do contexto escolar;
- ✓ Visão geral de um modelo de mentoria para toda a escola;
- ✓ O desenvolvimento profissional deve ser incentivado por um mentor;
- ✓ Demonstra os resultados positivos da relação professor-aluno, ao prestarem mais apoio e orientação sem fazerem julgamentos.

Para mais informações, queira consultar <https://www.leedsbeckett.ac.uk/-/media/files/schools/school-of-education/mentors-matter-wp3.pdf?la=en>



Origem: UK

---

# “Mentoria – um papel ou uma responsabilidade de toda a escola?”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/c51jj4xuKkwY9zwR8>





Origem: UK

---

# “Um novo paradigma e desafios para os mentores da Formação Inicial de Professores. Um artigo de reflexão”

Trata-se de um artigo que reflete os desafios dos mentores locais da Formação Inicial de Professores (ITT) enquanto resposta à nova estrutura da ITT introduzida em 2019, no Reino Unido. Os padrões de ensino exigidos aos professores e mentores devem ser co integrados no currículo. Estes padrões incluem algumas normas, nomeadamente:

- A norma 5 refere-se ao apoio que deve ser dado aos alunos com diversas necessidades;
- A norma 7 fala da resposta imediata que deve ser dada a qualquer comportamento disruptivo que ameaça a estabilidade emocional dos alunos, professores, ou outros elementos da equipa escolar.

O mentor tem, então, a responsabilidade de facilitar a manutenção destas normas, de forma a que a resposta da escola apoie ou promova comportamentos positivos.

---

Para mais informações, queira consultar <https://www.leedsbeckett.ac.uk/-/media/files/schools/school-of-education/mentors-matter-wp3.pdf?la=en>



Origem: UK

---

# “Um novo paradigma e desafios para os mentores da Formação Inicial de Professores. Um artigo de reflexão”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/q2G5LCZ64z93rd9T8>





Origem: UK

---

## “Apoio da mentoria para o desenvolvimento profissional na liderança e gestão de comportamentos em sala de aula”

Modelo de mentoria entre pares, onde são discutidos alguns parâmetros (e.g. horários), é estabelecida uma relação de confiança e há o desenvolvimento de aspetos práticos.

### Permite:

- Desenvolver um plano de desenvolvimento profissional de mentoria, tendo em conta uma abordagem comportamental de toda a escola;
- O mentor apoia os mentorandos a refletir sobre os seus estilos de comportamento e de que forma se enquadram nas abordagens da escola, reforçando a consciencialização do próprio comportamento;
- O mentor apoia as mudanças de liderança comportamental, dando feedback e tranquilidade, e através da utilização do reforço positivo;

---

Para mais informações, queira consultar <https://www.gloucestershire.gov.uk/media/18288/15-mentoring-support-for-professional-development-2017-2017.pdf>



Origem: UK

---

## “Apoio da mentoria para o desenvolvimento profissional na liderança e gestão de comportamentos em sala de aula”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/Bd9UgBiQoDidHGck9>



Origem: EUA

---

# “Teachers Supporting Teachers in Urban Schools: What Iterative research Designs Can Teach Us ”

Modelo de mentoria que junta formadores externos e formadores de opinião, os quais são emparelhados com um mentorando – um professor que tenha pouca experiência profissional.

## Permite:

- Que os mentores deem suporte aos professores com pouca experiência profissional através de práticas com base em evidência científica relacionada com a gestão de sala de aula e com o envolvimento dos alunos;
- Fazer com que os professores com pouca experiência profissional, ao serem colocados numa escola nova, consigam estabelecer relações com os seus colegas;

---

Para mais informações, queira consultar <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3530170/>





Origem: EUA

---

# “Teachers Supporting Teachers in Urban Schools: What Iterative research Designs Can Teach Us ”

De forma a avaliar esta prática, pedimos o favor de clicar no link abaixo

---

<https://forms.gle/DKmxkDDi8A5ktHVe6>

---

# SAVE THE DATE!



No próximo dia **15 de julho**, pelas **10:00h**, a parceria portuguesa do Inn2Diversity irá realizar uma discussão e validação das práticas e modelos aqui apresentados.

Teríamos todo o gosto em tê-lo(a) como participante e profissional com contributos válidos para o bom desenvolvimento do projeto. Se tiver interesse em participar, clique no link abaixo para aceder à **Ficha de Inscrição**:

<https://forms.gle/QnCPfoQkowNPNbda8>





PROJECT PARTNERS:



*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

